

**Региональная инновационная площадка**

Краснооктябрьское территориальное управление  
департамента по образованию администрации Волгограда  
муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда»

Принята на заседании  
методического совета  
от «28» августа 2019г.  
Протокол № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ ДЮЦ  
Краснооктябрьского района  
С.В. Науменко  
от «30» августа 2019г.  
Приказ № 277



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет  
Срок реализации 1 год

**Автор - составитель:**  
Дорофеева Наталия Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2019г.

## Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательный английский для младших школьников» по содержанию является *социально-педагогической*, по функциональному назначению – *общекультурной и учебно-познавательной*, по форме организации – *групповой*, по времени реализации – *двухгодичной*.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский для младших школьников» (далее программа) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273, концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р), постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», письмом Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Программа составлена на основе методического пособия «Английский язык для младших школьников» Шишковой И. А., Вербовской М. Е. и учебника тех же авторов.

По степени авторства программа *авторская*.

По уровню усвоения – *базовая*.

**Новизна программы** состоит в том, что в процессе обучения английскому языку с помощью игровых методик младшие школьники знакомятся не только с грамматикой, лексикой, фонетикой, но и с их культурой, историей, традициями и обычаями, страноведением, благодаря чему, воспитанники приобретают по-настоящему интернациональный взгляд на жизнь, на окружающих людей любой национальности.

Программа дополнена страноведческим и культурологическим материалом. Это помогает расширить кругозор обучающихся, разбудить стремление к открытию новых знаний. Занятия строятся в виде диалога, педагог делится интересными фактами, дети делятся своими открытиями в этой области, на занятии предусмотрена смена видов деятельности на занятии и тематики самих занятий, например, занятие по изучению грамматики сменяется страноведческим занятием-путешествием.

В обучении по данной программе используются авторские сценарии итоговых занятий. Это могут быть занятия-путешествия, занятия в виде квеста, занятия-спектакли, подготовка проектов, праздников, викторин и т. п.

**Актуальность программы.** Самая важная цель обучения иностранным языкам - это формирование у обучающихся толерантности к другим культурам и народам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию, совместному решению общечеловеческих проблем. Как отмечал русский просветитель В. Ф. Малиновский - ненависть есть обильный источник предубеждения народов, а между тем, чтобы более уважать себя взаимно, народы должны только больше знать друг друга. То есть широкая, всесторонняя и правдивая информация о народах и странах земного шара - принцип воспитания культуры мира. А изучение иностранного языка позволяет успешно решать эту задачу. Мы изучаем и понимаем другие культуры, и с помощью языка можем донести информацию о своей стране, своей великой культуре, литературе, стать более понятными для других, стереть стереотипы.

На данной момент английский является универсальным языком-медиатором для разных культур. Именно на этом языке происходит практически все международное общение, обмен опытом. Это один из 6 языков ООН. В любой стране мира английский помогает объясниться с местными жителями.

Наш мир - это мир мировой интернет-сети, большинство информации на английском языке. Изучение языка помогает ребенку чувствовать себя более уверенно, раскрывает более широкие возможности, помогает быть более успешным во взрослой жизни.

Для содержания и стиля английского языка характерно особое уважение к собеседнику, желание не нанести ему обиды, не подчеркнуть превосходство говорящих. Всё это даёт педагогу возможность в процессе преподавания английского языка воспитывать у обучающихся уважение к людям, к культуре других народов и их традициям.

Иностранный язык с точки зрения обучения представляет собой сложную систему, состоящую из нескольких видов речевой деятельности –говорение, аудирование (понимание иноязычной речи на слух), чтение, письмо и различных аспектов: лексики, грамматики, произношения и интонации, которые находятся в тесной взаимосвязи и образуют сложную многоплановую структуру.

Актуальность и практическая значимость программы «Английский язык для младших школьников» заключается в том, что начало изучения английского языка в младшем школьном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов– восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи, оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур.

В возрасте 7-10 лет ребенком усвоена система родного языка, нет языковой «закостенелости» и ребенок легко воспринимает новые коды другого языка, легко перестраивается. Ребенок в игровой форме легко начинает открывать новый язык. Оказавшись в ситуации успеха, у ребенка снимаются барьеры и страхи. К моменту начала английского в школе ребенок уже мотивирован к изучению языка, с удовольствием изучает его более углубленно.

Программа предусматривает нестандартные формы обучения: озвучка мультфильмов на английском языке, просмотр и обсуждение аутентичных мультфильмов, игра в переводчиков.

Также изучение языка в дополнительном образовании дает возможность заинтересованным детям изучать язык более углубленно. Отсутствие оценочной системы убирает страх перед плохой оценкой.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется построением программы по следующим принципам обучения:

- последовательность,
- преемственность,
- мотивация,
- доступность,
- наглядность,
- системность,
- результативность,
- активность,
- сознательность.

Согласно Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Концепции развития дополнительного образования детей содержание данной программы направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, творческого труда учащихся.

Программа предусматривает формирование индивидуальности ребенка в условиях развивающего образовательного пространства учреждения дополнительного образования. Пытаясь помочь ребенку раскрыть свою индивидуальность, развить свои возможности и способности, разделение на группы идет с учетом уровня подготовки детей и их темперамента. Дифференцированность обучения и творческая направленность процесса обучения, помогает в самоопределении личности ребенка. Ведь согласно мнению американского психолога и создателя гуманистической психологии К. Роджерсу, образование – это прежде всего процесс формирования собственного образа.

Избранные темы полностью отвечают представлению ребенка об окружающем мире, обеспечивают его необходимым материалом для общения и проведения игр на закрепление лексики, грамматики с учетом особенностей и возможностей обучающихся детей. Программа представляет собой органичное единство образования и воспитания.

При этом особое место занимают *игровые методы*, т.к. они способствуют развитию мыслительной деятельности и творческой активности. Как известно, игровая деятельность остаётся активной и в ситуации обучения в школе, особенно в начальных классах. Игра на занятиях английского языка чередуется с учебной деятельностью, что способствует повышению познавательного интереса обучающихся, обеспечивает устойчивое внимание детей к содержанию и более прочное усвоение языкового материала. Участвуя в предложенных играх, ребёнок легко

овладевает лексическим материалом, учится использовать грамматические структуры. Игра – эмоциональное вовлечение в действие, она позволяет сократить время освоения учебного материала.

На занятиях активно используется *словесный метод*. Это рассказы, беседы, презентации о культуре англоязычных народов. Проводятся занятия-спектакли, викторины, конкурсы. Все это делает занятие более интересными, помогает лучшему усвоению материала.

Очень важной является работа со стихами и песнями. С одной стороны, дети охотно их заучивают. С другой стороны, языковая среда стихотворения организована по наиболее сложным законам, идущим от корней самого языка. Именно стихи наиболее полно выявляют звуковую характеристику слов. Поэтому стихотворный материал помогает ребенку подсознательно определить границы употребления изучаемых слов, вырабатывает навыки правильного произношения и развивает языковую догадку.

Также на занятиях использовался *проектный метод*. Согласно ФГОС в основной школе «программа развития должна быть направлена на формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности». (С.А. Ивлев) Программа предусматривает первые шаги в этом направлении - мини-проекты по темам «Моя семья», «Все обо мне», «Самый красивый парк в мире», «Мои любимые животные».

Широко используются *интернет – ресурсы*, т.к. важно восприятие речи носителя языка, аутентичных текстов, просмотр аутентичных видеофрагментов, мультфильмов и фильмов. Используются такие онлайн-ресурсы, как BBC and British Council sites, [www.study.ru](http://www.study.ru), [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru), [www.Lingualeo.ru](http://www.Lingualeo.ru).

В качестве методов контроля и средств управления образовательным процессом используется тестирование, викторины, спектакли, ролевые игры, проведение как внутренних олимпиад между воспитанниками объединения, так и участие в международных дистанционных олимпиадах, онлайн-тестирования.

На занятиях используется учебник и рабочая тетрадь «Английский для младших школьников» Шишковой И.А., также применяются информационно-коммуникационные технологии. С помощью ноутбука и проектора на занятиях широко представлены мультимедиа-презентации, записи песен, видеофрагменты, клипы, мультфильмы на английском языке.

### **Условия реализации программы**

#### *Оснащение кабинета:*

- рабочие столы
- стулья
- меловая доска
- дидактика-модуль преподавателя

#### *Технические средства обучения:*

- ноутбук
- аудиозаписи с материалом для занятий по английскому языку
- видеозаписи с материалом для занятий

#### *Наглядный материал:*

- таблицы
- схемы
- специальная и справочная литература
- словари

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- простой карандаш, указка, набор фломастеров, аудио- и видеоматериалы, альбом,
- аудиоматериалы по УМК Шишковой И.А. и Вербовской М.Е. «Английский для младших школьников»,
- видеоматериалы об Англии,
- музыкальный материал «Английские песни для детей».

### **Цели и задачи программы**

#### ***Цели программы:***

Формирование позитивного отношения к изучаемому языку и культуре другого народа посредством освоения элементарных (базовых) лингвистических представлений, доступных младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на английском языке.

#### ***Задачи:***

1. Содействовать развитию учебной мотивации к овладению английским языком.
2. Сформировать базовые навыки говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке.
3. Способствовать приобщению детей к новому социальному, этнокультурному опыту посредством изучения английского языка.
4. Содействовать развитию коммуникативных навыков, а также дружелюбного отношения к представителям других стран.
5. Познакомить детей с элементами культуры Великобритании.
6. Воспитывать чувство уважения друг к другу, терпимость к ошибкам других, желания прийти на помощь при выполнении трудных заданий.

**Отличительные особенности.** Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость.

Программа «Занимательный английский для младших школьников» является разноуровневой, так как всем детям, желающим изучать английский язык, дает возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

При реализации программы соблюдается принцип дифференциации, который позволяет учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми.

Программа предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников данной программы.

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы и направлен на первичное знакомство с английским языком, с буквами, основными правилами чтения, с грамматикой, получение определенного лексического запаса.

Прогнозируемая результативность:

- освоение дополнительной общеобразовательной программы,
- зарождение интереса к дальнейшему изучению английского языка.

Перед началом обучения проводится диагностика показателей предметной компетенции, мотивации к занятиям, творческой активности.

**Возраст детей**, участвующих в реализации программы: от 7 до 10 лет.

Дети этого возраста характеризуются повышенной возбудимостью, их работоспособность падает через 25-30 минут. Поэтому во время занятия происходит постоянная смена видов деятельности. В этом возрасте происходит переход от наглядно-образного мышления к словестно-образному, поэтому в объяснении используется больше наглядности, картинок, для примеров используются конкретные факты, конкретные люди, факты, события. В этом возрасте память носит непроизвольный характер, и эмоции влияют на долговременность запоминания.

Младший школьный возраст прекрасное время для начала изучения английского языка. В младшем школьном возрасте изучив систему родного языка, у детей не так много штампов, они еще готовы к восприятию новых кодов другого языка.

**Сроки реализации** программы 1 год. Первый год обучения- стартовый уровень (72ч.).

1 год – 2 раза в неделю по 45 минут.

**Формы и режим занятий.**

Форма обучения- очная.

Особенности организации образовательного процесса:

*по количеству детей*, участвующих в занятии, используется коллективная (учебная группа) форма;

*по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей* – практикум;

*по дидактической цели* используются следующие виды занятий:

- вводные занятия, по передаче знаний и их закрепление,
- занятия по формированию умений применять знания на практике,
- практикумы.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности обучающийся должен к концу обучения:**

**знать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- основные правила чтения и орфографии,
- особенности интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных,
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)

**уметь**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию
- задавать простые вопросы с глаголом *to be* в форме «*is*»
- отвечать на простые вопросы собеседника
- кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя время *Present Simple*
- составить краткое описание предмета (картинки) по образцу
- понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность
- владеть техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале
- составить краткое монологическое высказывание по изученной теме

### Способы проверки результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении конечных целей обучения. Необходимо также учитывать воспитательно-стимулирующую функцию контроля, поскольку именно на этом этапе закладывается мотивационная база последующего успешного обучения.

На занятиях используются следующие **виды контроля** усвоения знаний: вводный, текущий, промежуточный, итоговый. Каждый из них проводится в определенной форме:

*входной* – беседа, педагогическое тестирование;

*текущий* – словарные диктанты, устный опрос, грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картинки;

*промежуточный* – работа с карточками по лексике и грамматике, чтение, перевод текстов, письменные самостоятельные работы по каждой изученной теме, тесты;

*итоговый* – конкурсы, викторина.

Виды контроля	Подходы к контролю	Объекты контроля	Формы контроля
входной	информационно-констатирующий, диагностико-обучающий	степень сформированности языковых умений и навыков	диагностические тесты на определение уровня владения
текущий	диагностико-обучающий, рефлексивный	по блокам развития и формирования языковых речевых умений и навыков	презентация проектов, тесты самоконтроля и взаимоконтроля
итоговый	диагностико-обучающий, информационно-констатирующий	уровень сформированности всех видов речевой деятельности	тесты достижений-конкурсы, викторины



**Критерии оценки результативности образовательной деятельности** по обучению иностранному языку по трем критериям:

**1. Критерии теоретической подготовки** (знание правил, широта кругозора, словарный запас, знание основных правил чтения, грамматических структур).

**2. Критерии практической подготовки** (соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям, умение использовать теоретические знания на практике, качество выполнения заданий);

**3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей** (культура организации практической деятельности, культура поведения, творческое отношение к выполнению практического задания).

При оценке работ используется следующая **шкала**:

А– отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшой недочет)

В– очень хорошо (ставится, если в работе допущены 2 ошибки)

С– хорошо (ставится, если в работе допущены 3 ошибки)

Д– не совсем успешно (ставится, если в работе допущено более 3 ошибок).

Управление образовательным процессом на занятиях характеризуется такими базовыми составляющими, как целенаправленность, динамичность, системность в воздействии субъекта управления (педагога) на его объект (обучающегося), а также обеспечение эффективного функционирования и развития объекта управления (обучающегося).

Современные достижения науки в этой области дают основание определить образовательный процесс в следующих аспектах:

1. динамическом: образовательный процесс как процесс движения от постановки цели к результату, характеризующийся непрерывностью, последовательностью, оперативностью в решении общих и частных задач;

2. содержательном: образовательный процесс как совокупность элементов и форм человеческой культуры, выраженная в знаниях о природе, обществе, мышлении, технике и способах деятельности, воплощенная в умениях и навыках личности; в опыте творческой, поисковой деятельности по решению новых, возникающих перед обществом и каждой личностью проблем. Нормы волевой, моральной, эстетической, эмоциональной воспитанности также являются выражением содержательной стороны образовательного процесса;

3. технологическом: образовательный процесс как система его инструментов и оптимизации, обеспечивающая подбор и реализацию гуманистически ориентированных принципов, форм и методов.

Важным элементом управленческой деятельности является анализ результатов и прогноз.

Одной из задач обучения английскому языку в рамках данной программы является развитие мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка. Очень важно именно в младшем школьном возрасте сформировать такую познавательную мотивацию, которая бы придавала обучению значимый для ребенка смысл. Для того чтобы повысить уровень познавательного интереса, необходимо сотрудничество педагога, родителей и ребенка.

Суть творческого сотрудничества педагога и семьи ребенка заключается в том, что обе стороны заинтересованы в достижении им высоких показателей в обучении, а также в раскрытии и развитии в нем лучших качеств его личности.

При реализации данной программы происходит постоянная коммуникация педагога с родителями (после каждого занятия), что способствует эффективному обучению детей и достижению поставленной цели. Согласно наблюдениям, дети, родители которых постоянно сотрудничали с педагогом, имели более стабильные знания.

## 2. Учебно-тематический план. Стартовый уровень

№ темы	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Путешествие в Великобританию.	1	1	-	Беседа по определению уровня готовности к занятию, викторина «Англия»
2	Алфавит. Правила чтения.	10	3	7	Игра «Лови ошибку», тестирование.
3	Экскурсия по Лондону.	2	1	1	Ролевая игра «Экскурсовод»
4	Познакомимся. Меня зовут...	2	1	1	Игра «Кто это?», тест.
5	Шотландия. В поисках Неси.	2	1	1	Игра.
6	Множественное число имен существительных.	3	1	2	Игра «Охота в джунглях» (отыскать и посчитать всех зверей быстрее соперника) Проект «Мои любимые животные»
7	Легенды Ирландии.	2	1	1	Викторина «Своя игра»
8	Местоимения: личные, притяжательные, указательные.	5	2	3	Ролевая игра «Это мой мяч»
9	Волшебный мир Льюиса Кэрролла.	2	1	1	Игра «Переводчики»
10	Притяжательный падеж имен существительных.	3	1	2	Экспресс-опрос Проекты «Моя комната» или

					«Комната моей мечты».
11	Рождество и Новый год в России и Великобритании.	4	1	3	Рождественские открытки
12	Союзы but, and.	3	1	2	Мини-спектакль на английском языке
13	Британская королевская семья	2	1	1	Викторина «Кто есть кто?»
14	Глагол to be в настоящем времени	8	3	5	Олимпиада по английскому языку.
15	Парад в честь дня благодарения.	2	1	1	Текущий
16	Модальный глагол can.	5	1	4	Викторина «Своя игра»
17	Рыцари круглого стола.	1	1	-	Текущий
18	Настоящее время глагола (Present Simple).	8	3	5	Игра «Повтори за мной»
19	Флаги и гербы Великобритании.	2	1	1	Игра «Умники и умницы»
20	Повелительное наклонение.	2	1	1	Игра «Волшебник»
21	Повторение	3	-	3	Тест, задания по аутентичному видео отрывку.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

## Содержание программы 1 год обучения

### **1 тема: Вводное занятие.**

Теория: Знакомство с содержанием курса. Беседа о стране изучаемого языка. Презентация «Англия находится на острове». Hi, hello, bye-bye, see you. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях.

Практика: Викторина «Англия». Умение поздороваться, попрощаться. Рифмовка, песня. Зарядка «Rain on the grass». Песни «Алфавит».

### **2 тема: Алфавит. Правила чтения.**

Теория: Алфавит. Правила букв и буквосочетаний.

Практика: Написание букв. Звуки. Новая лексика. Чтение слов, предложений и небольших текстов. Формирование навыков чтения транскрипции, соотнесения слова с его транскрипцией. Выполнение лексических упражнений. Зарядки «Rain on the grass», «Head, shoulders, knees and toes», «Clap, clap, clap your hands together..», считалки. Игра «Close your eyes». Игра «Crocodile». Песни «Алфавит».

### **3 тема: Экскурсия по Лондону.**

Теория: Презентация. Информация о достопримечательностях, архитектуре, парках Лондона. Старинный магазин игрушек Hamleys, Лондонский зоопарк, смена караула, Лондонский глаз, Путешествие на утенке по Темзе (London Duck Tours), музей Шерлока Хомса, Музей детства, Музей мадам Тюссо, Научный музей.

Практика: Игра «Экскурсовод». Умение выбрать нужную информацию, поделиться полученной информацией с другими. (Метод «пила») Зарядки «Rain on the grass», «Clap, clap, clap your hands together..», считалки.

### **4 тема: Познакомимся. Меня зовут..**

Теория: Лексика по теме. What is your name? His? Her? Where are you from? Where is he/ she from? How are you?

Практика: Умение поздороваться, представиться, кратко о себе рассказать, попрощаться. Чтение текста, извлечение необходимой информации. Игра «Снежный ком». Песни. Просмотр видеофрагментов по теме. Считалочки. Зарядка «Are you sleeping?»

### **5 тема. Шотландия. В поисках Несси.**

Теория: Информация о Шотландии, достопримечательностях. Эдинбург. Озеро Лох Несс. Старинная железная дорога. Лексика по теме «Транспорт».

Практика: Игра- отгадывание достопримечательности по описанию. Игра «В поисках Несси». Песня «Bonnie». Считалки. Игра «Close your eyes». Игра «Crocodile».

### **6 тема. Множественное число имен существительных.**

Теория: Лексика по теме: «Животные». Правила образования множественного числа имен существительных. Исключение (a fish - fish).

Практика: Уметь образовывать множественное число, знать лексику по теме. Зарядка «Wake up». Выполнение лексико-грамматических упражнений. Игра «Охота в джунглях». Подготовка проекта «Мои любимые животные». Песни «Five little monkeys», «A fish alive». Игра «Close your eyes». Игра «Crocodile».

### **7 тема. Легенды Ирландии.**

Теория: Сказки и легенды Ирландии. Легенды о лепреконах. День Святого Патрика.

Практика: Викторина «Своя игра». Зарядка «Balloon». Просмотр мультфильмов. Выполнение заданий по видеофрагментам. Стихи. Песни «The bear», «What color is the sky».

#### **8 тема: Местоимения: личные, притяжательные, указательные.**

Теория: Английские имена. Личные. Притяжательные. Указательные.

Практика: Употребление в речи местоимений. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Просмотр мультфильма. Игра «Это мой мяч». Зарядки «Head, shoulders, knees and toes», «Clap, clap, clap your hands together..» Песня «Abracadabra»

#### **9 тема: Волшебный мир Льюиса Кэрролла.**

Теория: Льюис Кэрролл. Алиса в стране чудес.

Практика: Просмотр видеофрагментов мультфильма. Игра «Переводчик». Зарядки «Rain on the grass», «I can run».

#### **10 тема: Притяжательный падеж имен существительных.**

Теория: Лексика по теме: «Мебель». Образование притяжательного падежа имен существительных в единственном числе. Место в предложении. Правила произношения.

Практика: Знание лексики по теме. Умение образовывать притяжательного падежа. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подготовка проекта «Моя комната» или «Комната моей мечты». Зарядка «It's snowy, it's cold». Игра «Close your eyes». Игра «Crocodile». Песня «Yellow lemon tree».

#### **11 тема: Рождество и Новый год в России и Великобритании.**

Теория: Презентация. Информация о традициях и обычаях празднования Нового года и Рождества в России и Великобритании.

Практика: Зарядка «Five Little Turkeys». Разучивание рождественских песен. Изготовление праздничной открытки.

#### **12 тема: Союзы «but, and».**

Теория: Лексика по теме: «Школьные предметы». Союзы.

Практика: Знание лексики. Зарядка «What's the weather like today?». Чтение и перевод текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Зарядка «Look left, right». Игра «Try to guess». Мини-спектакль.

#### **13 тема: Британская королевская семья.**

Теория: Презентация «Королевская семья Британии».

Практика: Викторина. Зарядка «Togeher». Песня «Grand Old Duke». Мультфильм «George and a dragon».

#### **14 тема: Глагол «to be» в настоящем времени.**

Теория: Лексика по теме: «Части тела». Спряжение глагола «to be». Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.

Практика: Спряжение глагола «to be». Зарядки «Rain on the grass», «Head, shoulders, knees and toes». Разучивание рифмовок, песни. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Песня «The scary skeleton».

#### **15 тема: Парад в честь дня благодарения.**

Теория: Информация о параде. Американские герои сказок и мультфильмов.

Практика: Рассказ о любимом сказочном героине. Песня «Hickory dickory dock»

#### **16 тема: Модальный глагол «can».**

Теория: Лексика по теме: «Продукты». Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом «can».

Практика: Использование в речи модального глагола. Место глагола в утвердительных, вопросительных предложениях. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Зарядка «After a bath». Песня «I can sing a rainbow». Игра «Светофор».

### **17 тема: Рыцари круглого стола.**

Теория: Легенда о короле Артуре. Рыцари круглого стола. Презентация.

Практика: Зарядки «Rain on the grass», «Fishing». Просмотр видеофрагмента, игра «Переводчики», задания по видеофрагменту.

### **18 тема: Настоящее время глагола (Present Simple).**

Теория: Лексика по теме: «Команды». Образование и употребление настоящего времени. Структура утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений. Особенности образования 3 лица единственного числа глаголов в Present Simple.

Практика: Образование настоящего времени. Использование Present Simple в речи. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Мультфильм «Dark, dark wood».

### **19 тема: Флаги и гербы Великобритании.**

Теория: информация о символике Великобритании.

Практика: Игра «Умницы и умники». Песня «Over the mountains».

### **20 тема: Повелительное наклонение.**

Теория: Лексика по теме: «Игры». Утвердительная и отрицательная форма повелительного наклонения глаголов.

Практика: Образование и употребление повелительного наклонения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Песня «An old lady who swallowed a fly».

### **21 тема: Повторение.**

Практика: Проведение тестов и викторины.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

### **1. Дидактический и лекционные материалы, методики.**

#### **Используемые формы контроля.**

*Целенаправленный контроль*, т.е. когда дети знают, что их действия оцениваются, может отрицательно отразиться на результатах проверки. Часто при расспросе дети волнуются, теряются, отказываются говорить, особенно если расспрос проходит в незнакомой обстановке в присутствии незнакомых людей. В связи с этим, также используются специфические формы контроля.

При оценке работ используется следующая шкала:

А– отлично (ставится, если в работе нет ни одной ошибки или есть небольшой недочет)

В– очень хорошо (ставится, если в работе допущены 2 ошибки)

С– хорошо (ставится, если в работе допущены 3 ошибки)

D– не совсем успешно (ставится, если в работе допущено более 3 ошибок)

#### **1. Контрольные минутки.**

В конце каждого занятия проводятся небольшие контрольные состоящий из двух-трех вопросов.

*Текущий контроль* также осуществляется через викторины, игры, опыты, конкурсы.

*Игры, конкурсы* помогают сделать занятие интереснее, помогают легко и непринужденно выяснить уровень теоретических и практических знаний ребенка. К результатам работы по данной программе можно отнести количественные и качественные показатели:

дети легче проходят период адаптации к школьной жизни, такой первоклассник – более компетентный, уверенный в себе, заинтересованный в дальнейшем обучении.

#### **2. Игра.**

В игре дети легче всего усваивают необходимый материал. В процессе игры усиливаются эмоциональные и волевые проявления, активизируется внимание и память. И именно в игре детям легче всего раскрыться, показать то, чему он научился.

*Игра «What's missing?» (Чего не хватает?).*

Выкладываются картинки изученных слов. Close your eyes. (Закрываем глаза и считаем до 10). В это время одна картинка убирается, дети должны назвать по-английски исчезнувшее слово.

*Игра «Crocodile».*

Ребенок загадывает слово и показывает, другие угадывают.

*Игра «Знатоки».*

Игру можно проводить в двух вариантах.

1 вариант. Приглашается один ученик (по желанию) «знаток», все остальные задают ему вопросы по теме урока. Его ответ оценивается.

2 вариант. «Знаток» задает вопросы учащимся. Оцениваются вопросы «знатока».

*Игра «Лепта».*

Для игры используется маленький мяч.

Педагог задает вопрос и пасует мяч одному из детей, ребенок отвечает на вопрос и пасует обратно учителю. Если ребенок не знает ответа на вопрос, передает пас другому. За каждый правильный ответ ребенок получает один балл.

*Экспресс – опрос.*

Педагог задает короткие вопросы, не требующие размышления и анализа.

Обучающиеся быстро и коротко отвечают.

*«Лови ошибку».*

Педагог в рассказе умышленно допускает неточности или ошибки.

Задача учащихся увидеть эти ошибки.

*«Снежный ком».*

Данный прием используется для составления коллективного рассказа по заданной теме. Учитель задает тему рассказа. Первый ученик составляет одно предложение (There is a cat. – Это кот.), второй повторяет первое и добавляет свое (It is a black cat. – Это черный кот.) и т.д. Эффективно в игре задействовать 5-6 человек, заранее определить последовательность, начать с более слабых учеников. Хорошо развивает память и речь.

### 3. Тест.

Тест представляет собой кратковременное технически сравнительно просто составленное испытание, проводимое в равных для всех испытуемых условиях и имеющее вид такого задания, решение которого поддается качественному учету и служит показателем степени развития к данному моменту известной функции у данного испытуемого.

Тест по страноведению на занятии «Путешествие в Англию»

1. Столица Великобритании

А. Париж. В. Москва. С. Лондон.

2. В Великобритании правит:

А. Президент В. Королева. С. Граф.

3. Неофициальное название флага Великобритании:

А. Юнион Джек. В. Юнион Джим. С. Юнион Джимми.

4. Какие достопримечательности Лондона красного цвета:

А. Автобусы и телефонные будки. В. Самолеты и киоски.

5. В какое время Англичане пьют чай:

А. В 15:00 В. В 17:00 С. В 19:00

### 4. Викторина.

Викторина – это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.

Викторины как средство обучения имеет смысл включать в учебный процесс на начальной стадии урока или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала. Отводимое на работу с викторинами время не должно превышать 5 - 6 минут.

### 5. Олимпиада среди обучающихся объединения.

Предметная олимпиада — состязание, требующее от участников демонстрации знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин.



Учащиеся с удовольствием участвуют в олимпиаде. Олимпиаду лучше проводить ближе к концу учебного года для контроля усвоения знаний.

## **2. Рекомендации по проведению занятий.**

При обучении иностранному языку очень важно правильно организовать учебный процесс, отобрать учебный материал и использовать методические стратегии, учитывая особенности возрастного, когнитивного и языкового развития детей.

В основе обучения по программе «Английский для младших школьников» лежат следующие принципы:

1. Принцип коммуникативной направленности способствует формированию коммуникативно-речевых умений, необходимых для использования изучаемого языка как средства общения. Создаются учебные условия для овладения речевыми умениями в четырех видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.
2. Принцип межкультурной ориентированности позволяет ознакомить детей с новым социальным опытом, а также с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, с некоторыми правилами речевого поведения во время общения.
3. Принцип активности предполагает приоритет практических видов деятельности при формировании и отработке у детей речевых навыков и умений в процессе изучения английского языка.
4. Принцип доступности предполагает учет специфики и возможностей возраста, что обуславливает выбор содержания обучения, а также учет типа ведущей деятельности – игры со всеми ее структурными характеристиками.
5. Принцип индивидуализации заключается в создании условий максимальной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка, используя оптимальное сочетание работы в парах и малых группах, оказывая речевую помощь при построении диалогов и мини-диалогов в рамках, изучаемых тем с акцентом на индивидуальные интересы детей.
6. Принцип учета языкового опыта изучения родного языка и коммуникативного опыта общения на нем. Следует помнить, что обучающиеся в младшем школьном возрасте могут быть не знакомы с рядом понятий, которые используются при характеристике системы родного языка, поэтому следует избегать незнакомых языковых терминов. Исключение могут составлять лишь те, которые не имеют аналогов на родном языке (например, артикли).

На занятиях используются методы обучения:

1. словесный (объяснение, рассказ);
2. практический (выполнение упражнений, устная и письменная работа);
3. игровой (ролевая игра);
4. наглядный (демонстрационный материал).

### 3. Обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, конкурсов и т.д.)

#### Двигательная активность учеников

Вот примеры некоторых активных форм работы, используемых мною на занятиях.

**1. *One, one, one*** (показываем указательный палец)

I can run ! (бег на месте)

Two, two, two (показываем 2 пальца)

I can jump too! (прыгаем на месте)

Three, three, three (показываем 3 пальца)

Look at me ! (ребенок замирает в смешной позе)

Детям эта считалочка очень нравится, они просят повторить еще и еще.

**2. *Stand up, sit down*** (встаем, садимся)

Clap, clap, clap. (хлопаем в ладоши)

Point to the window, (показываем пальцем на окно)

Point to the door, (показываем пальцем на дверь)

Point to the board, (показываем пальцем на доску)

Point to the floor. (показываем пальцем на пол)

Stand up, sit down (встаем, садимся)

Clap, clap, clap. (хлопаем в ладоши)

Можно оставить эту разминку на тему “Дом”, например.

**3. *Make your right hand clap, clap, clap.*** (хлопаем правой ладошкой по левой)

Make your left hand clap, clap, clap. (хлопаем левой ладошкой по правой)

Turn around 1,2,3. (поворот вокруг себя)

It is easy, you can see !

Make your right foot tap, tap, tap. (топаем правой ножкой)

Make your left foot tap, tap, tap. (топаем левой ножкой)

Turn around 1,2,3. (поворот вокруг себя)

It is easy, you can see !

**4. *Pick up, put down, stand up, turn around.***

Clap left, clap right, clap up, clap down.

Look left, look right, look up, look down.

Turn around, sit down, touch something brown.

Последнее слово можно каждый раз менять, тем самым закрепляя цвета.

Перед зарядкой, нужно договориться, что дети будут поднимать (груши, бананы – если тема “Еда”; кубики, куклы – если тема “Игрушки”; пластмассовых зверей – если тема “Животные” и т.д.). Это могут быть как реальные предметы, так и воображаемые.

**5. *We are running, (бег на месте)***

We are jumping, (прыгаем на месте)

Trying sky to get. (поднимаемся на носочки, руки вверх)

We are skipping, (перескакиваем с ноги на ногу на месте)

Trying sky to get. (поднимаемся на носочки, руки вверх)

We are flying like a real jet. (руки в стороны, показывая самолёт)

We are hopping, (прыгаем на месте на одной ноге потом на другой)

We are climbing (как удто карабкаемся вверх)  
Like a funny cat. (рисуем в воздухе усы как у кота)  
Mew. (садимся на место)

**6. *Jump, jump, jump to the party music.* (прыгаем на месте)**

Dance, dance, dance to the party music. (танцуем на месте)  
Shake, shake, shake to the party music. (качаем головой)  
Clap, clap, clap and stamp your feet. (хлопаем в ладоши, топаем ногами)  
But when the music stops, (указательный палец вверх)  
But when the music stops,  
But when the music stops,  
FREEZE! (замираем в смешной позе)

Песенка взята из УМК Happy house 1. Конечно, можно выполнять движения и без песни, но все таки сами слова стишка предполагают музыку.

**7. *Up, down, up, down.* (руки вверх, вниз)**

Which is the way to London Town? (шагаем на месте)  
Where? Where? (руку к глазам, повороты влево, вправо)  
Up in the air, (смотрим вверх)  
Close your eyes (закрываем глаза)  
And you are there! (разводим руки в стороны)

**8. *Игра “Волк и зайцы”***

Волк стоит как можно дальше от зайцев. Зайцы его спрашивают: "What time is it now?". Волк отвечает: "It's 5 o'clock". Зайцы делают 5 прыжков в сторону волка, и снова спрашивают его время. Так продолжается пока зайцы не окажутся вплотную к волку. Тогда волк кричит "IT'S DINNER TIME", и бежит догонять зайцев. Для детей помладше можно просто упростить игру, заменив фразы отдельными словами (например: five, dinner).

**9. *Show me your shoulders,* (руки на плечи)**

Show me your neck, (руки на шею)  
Clap, clap your hands (хлопаем в ладоши)  
And show me your back. (поворачиваемся спиной, и снова разворачиваемся)  
Show me your head, (руки на голову)  
Show me your neck,  
Clap, clap your hands  
And show me your back.

**10. *Rain,* (поднять руки вверх, пошевелить пальчиками рук и опустить их вниз, имитируя движения капель дождя)**

On the grass, (вытянуть руки вперед и развести в стороны)  
Rain, (поднять руки вверх, пошевелить пальчиками рук и опустить их вниз, имитируя движения капель дождя)  
On the tree. (Поднять руки и потянуться, имитируя крону дерева)  
Rain, (поднять руки вверх, пошевелить пальчиками рук и опустить их вниз, имитируя движения капель дождя)  
On the house-top, (поднять руки вверх, имитируя крышу дома)  
But on me. (Руки впереди перекрестить между собой)

## Список использованной литературы

### Нормативные документы

«Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273, 26.12.2012г.  
Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р),  
Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,  
Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,  
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».  
Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

### Литература для педагога:

1. Апресян Ю. Д., Медненко Э. М., Петрова А. В. «Новый большой англо-русский словарь», М. изд. Русский язык, 2000г.,
2. Астафьева М.Д. «Праздники для детей 6-7 лет». – М.: изд. Мозаика-Синтез, 2009 г.,
3. Белянко Е.А. «Драматизация в обучении английскому языку» - Ростов-н/Д: изд. Феникс, 2013 г.,
4. Богрова Л. А. «Я познаю мир. Детская энциклопедия: Страны и народы» - М.: ЗАО Издательский дом «Семейная библиотека», 1999г.
5. Колкер Я. М., Устинова Е. С. «Обучение восприятия на слух английской речи»- М.: изд. Академия, 2002г.,
6. Красюк Н.И., Красюк В.В. «Стихи и игры на английском языке».-Ростов-н/Д: изд. Феникс, 2015г.,
7. Пешкова Г.В. «Пальчиковые игры на английском языке». - Ростов-н/Д: изд. Феникс, 2015г.,
8. Полянская И., Ионина И. «Я познаю мир. Праздники народов мира» М.: изд. Дом Семейная библиотека, 1999г.,
9. Рыжих Н. И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – М.: ЗАО Бао – пресс, 2005г.
10. Сафонова В. В., Соловова Е. Н. Программа начального общего образования по английскому языку. – М.: АСТ Астрель, 2006г.,
11. Сериков В. В. «Общая педагогика. Избранные лекции»; Волгоград изд. Перемена, 2004г.,

### Литература для обучающихся

12. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. «Английский для младших школьников». Рабочая тетрадь. Часть 1, М., изд. Росмэн, 2016г,
13. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. «Английский для младших школьников». Рабочая тетрадь. Часть 2, М., изд. Росмэн, 2016г,
14. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. «Английский для младших школьников». Учебник. Часть 1, М., изд. Росмэн, 2016г,
15. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. «Английский для младших школьников». Учебник Часть 2, М., изд. Росмэн, 2016г,
16. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. «Английский для младших школьников» Руководство для преподавателей и родителей, М., изд. Росмэн, 2010г,