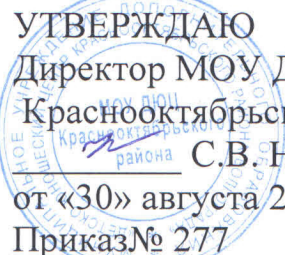


Краснооктябрьское территориальное управление  
департамента по образованию администрации Волгограда  
муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр Краснооктябрьского района Волгограда»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «28» августа 2019г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ ДЮЦ  
Краснооктябрьского района  
С.В. Наumenко  
от «30» августа 2019г.  
Приказ № 277



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности  
«Подготовка к школе»**

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет  
Срок реализации 1 год

**Автор - составитель:**  
Варламова Татьяна Николаевна,  
педагог дополнительного образования

г. Волгоград, 2019г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность программы** «Подготовка к школе» по содержанию является социально-педагогической; по функциональному предназначению — досуговой, по форме организации — групповой; по времени реализации — годичной (возможен вариант двухгодичной реализации программы)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее программа) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273, концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р), постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», письмом Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Актуальность** программы в создании условий для благоприятной адаптации к школьному обучению, в формировании психологической готовности к школе.

Программа дополнительного образования детей «Подготовка к школе» направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- творческой самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется тем, что предлагаемые в программе средства наиболее действенны для тех детей, на которых она рассчитана.

Среди основных методов, применяемых на занятиях – методы игровых педагогических технологий: увлекательная игра-путешествие в мир букв, слов, чисел и цифр.

При включении ребенка в предлагаемые виды и формы деятельности произойдет не только усвоение предлагаемого содержания, но и формирование подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе наблюдений за особенностями употребления слова, например, дети смогут увидеть «волшебство» знакомых слов, будут стремиться расширять свои знания, совершенствовать свою речь.

Образовательная программа «Подготовка к школе» разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются:

- в принципах обучения
  - индивидуальность,
  - доступность,
  - преемственность,
  - результативность;

- в формах и методах обучения (индивидуальный подход к ребенку, конкурсные программы, игры-путешествия, ролевые и подвижные игры);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, открытые итоговые занятия с приглашением родителей, творческие работы);
- средствах обучения (для проведения занятий по программе «Подготовка к школе» необходим достаточно просторный кабинет, необходимое согласно СанПиНу, количество мебели для 10-15 детей, учебно-методический комплекс, канцелярские принадлежности- цветные карандаши, бумага для рисования).

#### Цели программы:

1. Пробудить у обучающихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью.
2. Совершенствовать общее языковое развитие детей младшего возраста.
3. Воспитывать уважительное отношение к великому русскому языку.
4. Познакомить с величиной, формой, пространством, математическими отношениями и измерениями величин, анализу и решению задач.

**Отличительные особенности** данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностный - практического опыта.

Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения анализировать, обобщать.

Программа состоит из двух разделов:

1 Обучение чтению.

2. Математика.

Особенности реализации программы в активном использовании наглядности- на занятиях к детям приходят, предлагая интересные игры и задания, сказочные персонажи и любимые игрушки. Предметные картинки используются для развития речевой активности обучающихся. Сюжетные картинки - для обучения составления рассказа, опоры для пересказа. Логика построения программы заключается в линейной последовательности освоения содержания: от простого к сложному.

В программе при реализации содержания используются также словесные, практические методы, а также работа с книгой.

Наиболее характерными формами организации деятельности детей являются пересказ, составление рассказа, беседа, звукобуквенный анализ, коллективная организация деятельности, индивидуальная работа, дидактическая игра, ролевая игра.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 5 до 6 лет.

Дети дошкольного возраста обладают поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. В ребенке заложен инстинкт познания и исследования мира, поэтому так важно развить и реализовать эти возможности, пробудить интерес к языку, речи, книгам.

**Сроки реализации** образовательной программы «Букваренок» один год.

#### **Формы занятий:**

*по количеству детей, участвующих в занятии*, — коллективная;

*по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей* — практикум, игра, беседа.

*по дидактической цели используются все виды существующих занятий*— вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по

систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

#### **Режим занятий:**

По программе «Букваренок» в группе проводится по два занятия в неделю по каждому разделу. Продолжительность одного занятия – 30 мин. между занятиями перерыв 10 мин.

### **І раздел. Развитие речи.**

В обучении чтению существуют два пласта – теоретический и практический. Школа развития призвана ввести ребёнка в теорию письма и чтения, помочь ребёнку осмыслить законы письменной речи и употреблять их сознательно. Практическое освоение чтением – это совсем другая задача.

**Цель работы подготовительных групп** – подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

**Задача**, стоящая перед учителем: легко и весело ввести ребёнка в письменность, сделать для ребёнка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

Для реализации этих задач на занятиях используется учебники:

**Н.В. Нищева «Мой Букварь»** + рабочие тетради, **В.А. Черешнева «Знайка», пропись «Графические навыки и умения»**

Исходным принципом дошкольного обучения чтению является то, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребёнок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

Для того чтобы научиться читать, ребёнку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Главная задача всей работы – сделать для ребёнка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной.

Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук.

Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.

Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребёнок учится

переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Учителю следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

Уровень и качество сформированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой он воспитывается, начиная с самого рождения.

### **Требования к уровню подготовки детей к концу года**

Обучающие должны иметь:

- достаточный словарный запас;
- навыки ведения диалога.

Уметь:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно произносить звуки

### **Учебно-тематический план первого года обучения**

№ п/ п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретич. занятия	Практич. занятия
1.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Гласные звуки IaI, IyI; буквы А, а, У, у.	2	2	
2.	Гласные и согласные звуки. Гласный звук IoI, буквы О, о.	1	1	
3.	Согласные звуки ImI, ImI; буквы М, м.	1	1	
4.	Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки IcI, IcI; буквы С, с.	1	1	
5.	Предложение. Деление предложения на слова. Ударение в словах.	1	1	
6.	Согласные звуки IxI, IxI; буквы Х, х. Чтение слогов и слов.	2	2	

7.	Составление предложений и рассказов.	1	1	
8.	Повторение.	1	1	
9.	Согласные звуки ІрІ, ІрІ; буквы Р, р.	2	2	
10.	Согласный звук ІшІ, ; буквы Ш, ш.	2	2	
11.	Гласный звук ІыІ; буква ы.	1	1	
12.	Соединяем буквы, читаем слоги.	1	1	
13.	Согласные звуки ІлІ, ІлІ; буквы Л, л.	2	2	
14.	Согласные звуки ІнІ, ІнІ; буквы Н, н.	2	2	
15.	Согласные звуки ІкІ, ІкІ; буквы К, к.	2	2	
16.	Читаем слитно.	1	1	
17.	Согласные звуки ІтІ, ІтІ; буквы Т, т.	2	2	
18.	Гласный звук ІиІ; буквы И, и.	2	2	
19.	Проверочная работа.	1	1	
20.	Согласные звуки ІпІ, ІпІ; буквы П, п.	2	2	
21.	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки ІзІ, Із І; буквы З, з.	2	2	
22.	Согласный звук ІйІ; буквы Ё, ё.	2	2	
23.	Повторение.	1	1	
24.	Согласные звуки ІгІ, ІгІ; буквы Г, г.	2	2	
25.	Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в.	2	2	
26.	Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, д.	2	2	
27.	Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б.	2	2	
28.	Читаем слитно.	1	1	
29.	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж.	2	2	
30.	Буквы Е, е.	2	2	
31.	Составление слов из изученных букв.	1	1	
32.	Буква Ё.	1	1	
33.	Буквы Я, я.	2	2	
34.	Буквы Ю, ю.	2	2	
35.	Повторение.	1	1	
36.	Буквы Ё, ё. Развитие речи.	2	2	
37.	Согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч.	2	2	
38.	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.	2	2	
39.	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.	2	2	

40.	Читаем слитно. Пересказ.	1	1	
41.	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	2	2	
42.	Согласный звук ІщІ; буквы Щ, щ	2	2	
43.	Читаем текст. Формулирование ответов на вопросы.	1	1	
44.	Буква Ъ.	1	1	
45.	Повторение.	1	1	
46.	Итоговое игровое занятие.	1	1	
Итого:		72	72	

## II раздел. Развитие математических способностей.

Программа составлена по программе Л.Г. Петерсон «Программа дошкольной подготовки детей». При участии: М.А. Кубышевой, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной

Программа методически обеспечена курсом Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой, Н.П. Холиной «Раз ступенька, два- ступенька» для детей 5-7 лет.

Программа математического развития дошкольников «Ступеньки» являются начальным звеном непрерывного курса математики для дошкольников образовательной программы «Школа 2000...»

Главной целью программы является формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества, развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования.

Актуальность и практическая значимость программы заключается в выработке умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Данная программа является адаптированной, так как составлена с учетом уровня подготовки обучающихся и предназначена для обучающихся 6-7- лет.

Набор обучающихся - свободный.

Общее количество часов - 72, по два занятия в неделю, продолжительность занятий - 30 минут.

В процессе занятий по данной программе обучающиеся должны приобрести следующие знания и умения:

- -состав чисел первого десятка и из двух меньших чисел
- -как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряд
- -цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, знаки +,-,=
- -монеты
- -Дни недели
- -Неделя, месяц, год, определение времени по часам ( по часовой стрелке)
- -геометрические фигуры
- -называть числа в прямом и обратном порядке

- соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и -вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий
- измерять длину предметов с помощью условной меры
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников, фигуры большего размера, делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части.
- ориентироваться на листе бумаги.

#### Общие понятия:

- Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
- Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
- Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
- Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на., меньше на.)
- Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.
- Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.
- Взаимосвязь между целым и частью.
- Начальные представления о величинах.
- Натуральное число как результат счета и измерения.
- Числовой отрезок.
- Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.
- Числа и операции над ними.
- Прямой и обратный счет в пределах 10.
- Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность, обозначение чисел от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.
- Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на., меньше на.) на наглядной основе.
- Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
- Представление о натуральном числе как результате изменения величин
- (количественной характеристике свойств предметов)
- Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. (Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка)
- Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.
- Пространственно- временные представления
- Примеры отношений: на- над –под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, толще- тоньше, раньше- позже, позавчера- вчера- сегодня- завтра- послезавтра, вдоль, через и др.
- Установление последовательности событий.
- Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.



- Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.
- Геометрические фигуры и величины.
- Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
- Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
- Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах. Замкнутых и незамкнутых линиях.
- Представление о длине, массе, объеме.

Формы и методы организации занятий:

- Практические
- Словесные
- Игровые
- Учебно-игровые

В ходе занятий предполагается развитие интеллектуальных и творческих сил, умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, стремление узнавать что-то новое.

### Учебно-тематический план

2 часа в неделю, 72 занятия в год

№	Наименование темы занятий	Кол-во занятий	Дата проведения
1-5	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	4	01.09-15.09
6-8	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	3	17.09-24.09
9-10	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения ( на наглядном материале)	2	29.09-01.10
11-12	Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа	3	06.10-13.10
13	Удаление части из целого (вычитание)	2	15.10-20.10
14	Пространственные отношения: между, посередине	1	22.10.
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление : один - много	1	27.10
16	Число 1 и цифра 1	1	29.10
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи	1	03.11
18	Число 2 и цифра 2. Пара	1	05.11
19-20	Представление о точке и линии. Отрезке и луче	2	10.11,12.11
21	Число 3. Цифра 3	1	17.11

22	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	19.11
23	Об отрезке и многоугольнике	2	24.11,26.11
24	Число 4. Цифра 4	2	01.12.03.12
25	Представление об углах и видах углов.	1	08.12
26	Представление о числовом отрезке	1	10.12
27	Число 5. Цифра 5	1	15.12
28	Пространственные отношения: впереди, сзади	1	17.12
29	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе	2	22.12,24.12
30	Обозначение отношений: больше- меньше	1	29.12
31	Временные отношения: раньше, позже	2	12.01
35	Число 6. Цифра 6	2	14.01.,18.01
36	Пространственные отношения: длиннее, короче	4	21.01-02.02
37	Число 7 и цифра 7	3	04.01-11.02
38	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.	3	16.02-23.02
39	Число 8 и цифра 8	3	25.02-03.03
40	Представление об объеме. Сравнение объема.	2	08.03,10.03
41	Число 9 и цифра 9	3	15.03-22.03
42	Представление о площади. Сравнение площади	2	24.03,29.03
43	Число 0 и цифра 0	2	31.03,05.04
44	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	2	07.04.,12.04
45	Знакомство с пространственными фигурами- шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	2	14.04,19.04
46	Символы	1	21.04
47	Повторение	2	26.04-03.05
48	Решение задач	2	10.05-19.05
49	Игровое занятие по итогам пройденного	2	24.05,26.05

### Нормативные документы

«Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273, 26.12.2012г.

Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р),

Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г.№06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,  
Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г.№1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Список использованной литературы.**

1. Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Азбука счета. [Учебное пособие] / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., Дрофа, 2002. – 40с.: ил.
2. Брайант-Моул, Карен. Готовимся к школе. [Учебное пособие] / Карен Брайант-Моул. – М., Росмэн, 1995. – 24с.
9. Жукова, О.С. Программа развития и обучения дошкольника. [Учебное пособие] / О.С. Жукова. – М., ОЛМА\_ПРЕСС, 2002. – 64с.
10. Зак, А.З. Путешествие в сообразилию. Почтальон – вычислитель. [Текст] / А.З.Зак. – М.,Перспектива, 1993. – 110с.
11. Зак, А.З. Путешествие в сообразилию. Просвет. [Текст] / А.З.Зак. – М.,Перспектива, 1993. – 46с.
18. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. [Учебное пособие] / З.А.Михайлова. – М., Просвещение, 1990. – 48с.
19. Монтессори, Школа для малышей. [Учебное пособие] / Дом Монтессори. – М., Просвещение, 1992. – 74с.
20. Моро, М.И. Для тех, кто любит математику. [Текст] /М.И. Моро, С.И. Волкова. – М., Просвещение, 2000. – 96с.
21. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. [Текст] / Б.П. Никитин. – М., Просвещение, 1991. – 159с.
22. Петерсон, Л.Г. Раз ступенька, два ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. [Учебная тетрадь] /Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. – М., издательство Ювента, 2012. – 64с.: ил.
23. Петерсон, Л.Г. Раз ступенька, два ступенька... Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 2. [Учебная тетрадь ] /Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. – М., издательство Ювента, 2011. – 64с.: ил.
24. Тихомирова, Л.Ф. Развитие логического мышления детей. [Текст] /Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. – М., Перспектива, 1995. – 84с.
25. Хамидулина, Р.М. Математика. Подготовка к школе. Сценарии занятий. [Учебное пособие] /Р.М. Хамидулина. – М., издательство Экзамен, 2009. – 302с.:ил.
26. Чекмарев, Я.Ф. Учимся считать. [Учебное пособие] / Я.Ф. Чекмарев. – М., ЭКСМО - Пресс, 2001. – 88с.
26. Чуприкова, Н.И. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения. [Текст] / Н.И. Чуприкова. – М., Просвещение, 1995. – 102с.